Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROJET SUR UN CONFLIT INTERNATIONAL IMPLIQUANT LE CANADA** (option c) Thème :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 8. SOCIÉTÉ CANADIENNE Je peux expliquer la participation du Canada dans les relations internationales sous forme de CONFLITS INTERNATIONAUX. |
|  | **Em****(1)**  | **D** **(2)** | **P****(3)** | **Ex** **(4)** |
| **8. Je peux expliquer les grandes idées de comment le Canada est impliqué dans UN des conflits internationaux.** |
| QUOI? |  |  | J’explique la situation de conflit dans le pays. |  |
| QUAND? |  |  | Je mentionne les dates où le Canada a agi dans cette cause. |  |
| QUI? |  |  | Je comprends contre qui le Canada agit pour solliciter la paix, acquérir du territoire, l’éducation, la sécurité, les besoins humanitaires, ... Je sais aussi avec quels autres pays le Canada est allié, les bélligérants (états qui participent à la guerre). |  |
| OÙ? |  |  | J’utilise une carte pour montrer la région: * où le conflit se déroule
* où les forces canadiennes sont placées.
 |  |
| ARMES? |  |  | J’explique les armements utilisés tels que : chars d’assaut, mitrailleuse, gaz, guerre navale, guerre d’aviation, … |  |
| COMMENT? |  |  | J’explique les rôles et les responsabilités assumées par le Canada. Je mentionne si ce conflit est un succès pour le Canada. |  |

|  |
| --- |
| **5. CAUSES & CONSÉQUENCES: Évaluer dans quelle mesure les conditions en place et les actions d’individus ou de groupes ont eu une incidence sur des événements, des décisions ou des développements** |
| POURQUOI? |  |  | Je peux expliquer les sources du conflit pour les gens impliqués dans celui-ci. |  |
| POURQUOI? |  |  | J’explique les raisons qui ont poussé le Canada à agir dans ce pays : économie, justice sociale, politique, … |  |
| POURQUOI? |  |  | Je peux expliquer l’importance de la participation des différents niveaux du gouvernement canadien dans ce conflit. |  |
| EFFETS? |  |  | J’explique les conséquences sur les personnes en conflit: économique, social, culturel, environnemental, droits, … |  |
| EFFETS? |  |  | J’explique les conséquences sur les différents niveaux du gouvernement canadien : économique, social, culturel, environnemental, droits, … |  |
| **4. PORTÉE : Évaluer l'importance que peuvent prendre les personnes, les lieux, les événements ou le cours des choses, et comparer différents points de vue en la matière selon les lieux, les époques et les groupes.** |
| PERCEPTION CANADIENNE |  |  | Je mentionne ce que la population canadienne en général pense de cette situation de conflit. |  |
| PERCEPTION PERSONNELLE |  |  | J’exprime ma perception personnelle sur cette situation de conflit. |  |

|  |
| --- |
| **2. COMMUNICATION: Utiliser les compétences et les démarches d'investigation pour communiquer ses résultats et ses conclusions.** |
| ÉCRITURE  |  |  | Je peux présenter **sur une affiche ou un Power Point** les points importants du Quoi? Quand? Où? Qui? Armes? Comment? Pourquoi? Effets? Perceptions? |  |
| ÉCRITURE |  |  | Je peux utiliser le feedback d’un pair et de mon enseignante pour améliorer mon projet. |  |
| PRÉSENTATION ORALE |  |  | Je peux présenter une coopération canadienne en conservant l’intérêt de mon public. Ma voix est claire, le débit est approprié. |  |
| VIDÉO |  |  | Je présente 1-2 vidéos en français (5 minutes max au total) qui aide(nt) à mieux comprendre le conflit. |  |

Nom :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RUBRIQUE POUR LE PROJET SUR UN CONFLIT NATIONAL** (option d) Thème : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  8. SOCIÉTÉ CANADIENNE Je peux expliquer la participation des Canadiens dans les relations nationales sous forme de CONFLITS DE RACE, DE TERRITOIRE, DE LANGUE, INTERGOUVERNEMENTAL, … |

|  |
| --- |
| **8. Je peux expliquer les grandes idées de comment le Canada est impliqué et doit gérer UN des conflits nationaux.** |
|   | **Em (1)**  | **D****(2)** | **P****(3)** | **Ex** **(4)** |
| QUOI? |  |  | J’explique la situation de conflit dans notre pays. |  |
| QUAND? |  |  | Je mentionne les dates où le Canada a agi dans cette cause. |  |
| QUI? |  |  | Je présente qui sont les canadiens en conflit et j’expose les raisons de leur insatisfaction. |  |
| OÙ? |  |  | J’utilise une carte pour montrer la région: * où le conflit se déroule
* où la police et/ou les forces armées canadiennes sont placées au besoin
 |  |
| ARMES? |  |  | Si applicable : On est au Canada, on espère que non mais… j’explique les armements utilisés tels que : chars d’assaut, mitrailleuse, gaz, guerre navale, guerre d’aviation, … |  |
| COMMENT? |  |  | J’explique les rôles et les responsabilités assumées par le gouvernement fédéral et/ou provincial et/ou la gendarmerie royale du Canada pour contrôler et régler le conflit. |  |

|  |
| --- |
| **5. CAUSES & CONSÉQUENCES: Évaluer dans quelle mesure les conditions en place et les actions d’individus ou de groupes ont eu une incidence sur des événements, des décisions ou des développements** |
| POURQUOI? |  |  | Je peux expliquer les sources du conflit pour les gens impliqués dans celui-ci. |  |
| POURQUOI? |  |  | J’explique les raisons qui ont poussé les citoyens canadiens à se révolter : économie, justice sociale, politique, besoins humanitaires, … |  |
| POURQUOI? |  |  | Je peux expliquer l’importance de la participation des différents niveaux du gouvernement canadien dans ce conflit. |  |
| EFFETS? |  |  | J’explique les conséquences sur les personnes en conflit: économique, social, culturel, environnemental, droits, … |  |
| EFFETS? |  |  | J’explique les conséquences sur les différents niveaux du gouvernement canadien : économique, social, culturel, environnemental, droits, … |  |
| **4.PORTÉE : Évaluer l'importance que peuvent prendre les personnes, les lieux, les événements ou le cours des choses, et comparer différents points de vue en la matière selon les lieux, les époques et les groupes.** |
| PERCEPTION CANADIENNE |  |  | Je mentionne ce que la population canadienne en général pense de cette situation de conflit. |  |
| PERCEPTION PERSONNELLE |  |  | J’exprime ma perception personnelle sur cette situation de conflit. |  |

|  |
| --- |
| **2. COMMUNICATION: Utiliser les compétences et les démarches d'investigation pour communiquer ses résultats et ses conclusions.** |
| ÉCRITURE  |  |  | Je peux présenter **sur une affiche ou un Power Point** les points importants du Quoi? Quand? Où? Qui? Armes? Comment? Pourquoi? Effets? Perceptions? |  |
| ÉCRITURE |  |  | Je peux utiliser le feedback d’un pair et de mon enseignante pour améliorer mon projet. |  |
| PRÉSENTATION ORALE |  |  | Je peux présenter une coopération canadienne en conservant l’intérêt de mon public. Ma voix est claire, le débit est approprié. |  |
| VIDÉO |  |  | Je présente 1-2 vidéos en français (5 minutes max au total) qui aide(nt) à mieux comprendre le conflit. |  |

# **Le musée canadien de la guerre**

Le Canada et la deuxième guerre

<https://www.museedelaguerre.ca/cwm/exhibitions/chrono/1931goes_to_f.html>

**Le Canada, les canadiens et la guerre d'Indochine : quelques intérêts communs ?**

[**Magali Deleuze**](https://www.cairn.info/publications-de-Magali-Deleuze--30156.htm)

Dans [**Guerres mondiales et conflits contemporains**](https://www.cairn.info/revue-guerres-mondiales-et-conflits-contemporains.htm) [**2006/3 (n° 223)**](https://www.cairn.info/revue-guerres-mondiales-et-conflits-contemporains-2006-3.htm), pages 17 à 29

<https://www.cairn.info/revue-guerres-mondiales-et-conflits-contemporains-2006-3-page-17.htm>

# Relations extérieures du Canada, l’encyclopédie canadienne

|  |  |
| --- | --- |
| Article par | [C.p. Stacey](https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/auteur/c-p-stacey) |
| Mis à jour par | Norman Hillmer, Richard Foot |
| Date de publication | Février 7, 2006 |
| Dernière modification | Décembre 6, 2016 |

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/relations-exterieures>

### Deuxième Guerre mondiale

D’abord, King fait preuve de prudence dans les engagements militaires du Canada à l’étranger, surtout parce qu’il craint une autre crise de la [conscription](https://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/article/conscription/), qui a presque déchiré le pays durant la Grande Guerre. De 1939 à 1941, la contribution du Canada se limite au ravitaillement, à l’[entraînement aérien](https://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/article/programme-dentrainement-aerien-du-commonwealth/) et à l’[escorte navale](https://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/article/bataille-de-latlantique/) des Alliés. Cependant, à la fin de 1941, les soldats canadiens sont engagés sur le terrain et affrontent les Japonais à [Hong Kong](https://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/article/bataille-de-hong-kong/); puis, en 1942 (voir [Raid de Dieppe](https://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/article/raid-de-dieppe/)), les Canadiens se livrent au combat contre les Allemands en Europe. Finalement, plus d’un million de Canadiens servent dans les forces terrestres, aériennes et navales durant la guerre, qui en tue 43 000. Malgré cette contribution énorme, King et d’autres Canadiens ne jouent pas un rôle de premier plan au sein du groupe de dirigeants alliés des États‑Unis, de la Grande-Bretagne et de l’Union soviétique au sujet de la gestion de la guerre

Raid de Dieppe

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/raid-de-dieppe>

# Bataille de Hong Kong

|  |  |
| --- | --- |
| Article par | [Brereton Greenhous](https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/auteur/brereton-greenhous), [Richard Foot](https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/auteur/richard-foot) |
| Date de publication | Février 7, 2006 |
| Dernière modification | Novembre 15, 2016 |

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/bataille-de-hong-kong>

vidéos

Minute du patrimoine