Nom :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RUBRIQUE POUR LE PROJET SUR UN CONFLIT NATIONAL**  Thème : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  8. SOCIÉTÉ CANADIENNE Je peux expliquer la participation des Canadiens dans les relations nationales sous forme de CONFLITS DE RACE, DE TERRITOIRE, DE LANGUE, INTERGOUVERNEMENTAL, … |

|  |
| --- |
| **8. Je peux expliquer les grandes idées de comment le Canada est impliqué et doit gérer UN des conflits nationaux.** |
|   | **Em (1)**  | **D****(2)** | **P****(3)** | **Ex** **(4)** |
| QUOI? |  |  | J’explique la situation de conflit dans notre pays. |  |
| QUAND? |  |  | Je mentionne les dates où le Canada a agi dans cette cause. |  |
| QUI? |  |  | Je présente qui sont les canadiens en conflit et j’expose les raisons de leur insatisfaction. |  |
| OÙ? |  |  | J’utilise une carte pour montrer la région: * où le conflit se déroule
* où la police et/ou les forces armées canadiennes sont placées au besoin
 |  |
| ARMES? |  |  | Si applicable : On est au Canada, on espère que non mais… j’explique les armements utilisés tels que : chars d’assaut, mitrailleuse, gaz, guerre navale, guerre d’aviation, … |  |
| COMMENT? |  |  | J’explique les rôles et les responsabilités assumées par le gouvernement fédéral et/ou provincial et/ou la gendarmerie royale du Canada pour contrôler et régler le conflit. |  |

|  |
| --- |
| **5. CAUSES & CONSÉQUENCES: Évaluer dans quelle mesure les conditions en place et les actions d’individus ou de groupes ont eu une incidence sur des événements, des décisions ou des développements** |
| POURQUOI? |  |  | Je peux expliquer les sources du conflit pour les gens impliqués dans celui-ci. |  |
| POURQUOI? |  |  | J’explique les raisons qui ont poussé les citoyens canadiens à se révolter : économie, justice sociale, politique, besoins humanitaires, … |  |
| POURQUOI? |  |  | Je peux expliquer l’importance de la participation des différents niveaux du gouvernement canadien dans ce conflit. |  |
| EFFETS? |  |  | J’explique les conséquences sur les personnes en conflit: économique, social, culturel, environnemental, droits, … |  |
| EFFETS? |  |  | J’explique les conséquences sur les différents niveaux du gouvernement canadien : économique, social, culturel, environnemental, droits, … |  |

|  |
| --- |
| **4.PORTÉE : Évaluer l'importance que peuvent prendre les personnes, les lieux, les événements ou le cours des choses, et comparer différents points de vue en la matière selon les lieux, les époques et les groupes.** |
| PERCEPTION CANADIENNE |  |  | Je mentionne ce que la population canadienne en général pense de cette situation de conflit. |  |
| PERCEPTION PERSONNELLE |  |  | J’exprime ma perception personnelle sur cette situation de conflit. |  |

|  |
| --- |
| **2. COMMUNICATION: Utiliser les compétences et les démarches d'investigation pour communiquer ses résultats et ses conclusions.** |
| ÉCRITURE  |  |  | Je peux présenter **sur un Google Slides/Power Point** les points importants du Quoi? Quand? Où? Qui? Armes? Comment? Pourquoi? Effets? Perceptions? |  |
|  |  | Je peux utiliser le feedback d’un pair et de mon enseignante pour améliorer mon projet. |  |
| PRÉSENTATION ORALE |  |  | Je peux présenter un conflit canadien en conservant l’intérêt de mon public. Ma voix est claire, le débit est approprié. |  |
|  |  | J’utilise un vocabulaire approprié et j’évite les anglicismes. |  |
| VIDÉO |  |  | Je présente 1-2 vidéos en français (5 minutes max au total) qui aide(nt) à mieux comprendre le conflit. |  |