Nom:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RUBRIQUE POUR LE PROJET DE** Thème : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COOPÉRATION DU CANADA AU NIVEAU INTERNATIONAL (option a) pour une mission de paix ou une mission militaire**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. **SOCIÉTÉ CANADIENNE** Je peux expliquer la participation du Canada dans les relations internationales sous forme de COOPÉRATION INTERNATIONALE **pour une mission de paix ou une mission militaire**. | | | | |
|  | **Em**  **(1)** | **D**  **(2)** | **P**  **(3)** | **Ex**  **(4)** |
| **8. Je peux expliquer les grandes idées de comment le Canada est impliqué dans UNE des relations de coopération internationale pour une mission de paix ou une mission militaire.** | | | | |
| QUOI? |  |  | J’explique la situation de conflit dans le pays. |  |
| QUI? |  |  | Je comprends contre qui ou avec qui le Canada agit pour solliciter la paix, l’éducation, la sécurité, les besoins humanitaires, ...  Je sais aussi avec quels autres pays le Canada est allié. |  |
| QUAND? |  |  | Je mentionne les dates où le Canada a agi dans cette cause. |  |
| OÙ? |  |  | J’utilise une carte pour montrer la région où la mission militaire est active. |  |
| COMMENT? |  |  | J’explique les rôles et les responsabilités assumées par le Canada.  Je mentionne si cette coopération est un succès pour le Canada. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. CAUSES & CONSÉQUENCES: Évaluer dans quelle mesure les conditions en place et les actions d’individus ou de groupes ont eu une incidence sur des événements, des décisions ou des développements.** | | | | | |
| POURQUOI? |  |  | Je peux expliquer les besoins de coopération pour les gens impliqués dans le conflit. |  | |
| POURQUOI? |  |  | J’explique les raisons qui ont poussé le Canada à agir dans cette coopération : économie, justice sociale, politique, … | |  |
| POURQUOI? |  |  | Je peux expliquer l’importance de la participation des différents niveaux du gouvernement canadien dans cette coopération. |  | |
| EFFETS? |  |  | J’explique les conséquences sur les personnes en conflit ou les parties qui veulent cette coopération: économique, social, culturel, environnemental, droits, … |  | |
| EFFETS? |  |  | J’explique les conséquences sur les différents niveaux du gouvernement canadien : économique, social, culturel, environnemental, droits, … |  | |
| **4.PORTÉE : Évaluer l'importance que peuvent prendre les personnes, les lieux, les événements ou le cours des choses, et comparer différents points de vue en la matière selon les lieux, les époques et les groupes.** | | | | | |
| PERCEPTION CANADIENNE |  |  | Je mentionne ce que la population canadienne en général pense de cette situation de coopération en zone de conflit. |  | |
| PERCEPTION PERSONNELLE |  |  | J’exprime ma perception personnelle sur cette situation de coopération. |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. COMMUNICATION: Utiliser les compétences et les démarches d'investigation pour communiquer ses résultats et ses conclusions.** | | | | |
| ÉCRITURE |  |  | Je peux présenter **sur une affiche ou un Power Point** les points importants de cette coopération : Quoi? Quand? Où? Qui? Comment? Pourquoi? Effets? Perceptions? |  |
| ÉCRITURE |  |  | Je peux utiliser le feedback d’un pair et de mon enseignante pour améliorer mon projet. |  |
| PRÉSENTATION ORALE |  |  | Je peux présenter une coopération canadienne en conservant l’intérêt de mon public. Ma voix est claire, le débit est approprié. |  |
| VIDÉO |  |  | Je présente 1-2 vidéos en français (5 minutes max au total) qui aide(nt) à mieux comprendre la coopération. |  |

Nom:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RUBRIQUE POUR LE PROJET DE** Thème :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COOPÉRATION DU CANADA AU NIVEAU INTERNATIONAL (option b)** pour une **entente, un accord, une déclaration**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. **SOCIÉTÉ CANADIENNE** Je peux expliquer la participation du Canada dans les relations internationales sous forme de COOPÉRATION INTERNATIONALE pour une **entente, un accord, une déclaration.** | | | | | |
|  | **Em**  **(1)** | **D**  **(2)** | **P**  **( 3)** | **Ex**  **(4)** | |
| **8. Je peux expliquer les grandes idées de comment le Canada est impliqué dans UNE des relations de coopération internationale pour une entente, un accord, une déclaration.** | | | | | |
| QUOI? |  |  | J’explique l’entente, l’accord, la déclaration. | |  |
| QUI? |  |  | Je comprends pourquoi le Canada agit pour solliciter la paix, l’éducation, la sécurité, la protection de l’environnement, ... Je sais aussi avec quels autres pays le Canada est allié. |  | |
| QUAND? |  |  | Je mentionne les dates où le Canada a agi dans cette cause. |  | |
| OÙ? |  |  | J’utilise une carte pour montrer la région où les dignitaires se rencontrent pour discuter de l’enjeu. |  | |
| COMMENT? |  |  | J’explique les rôles et les responsabilités assumées par le Canada.  Je mentionne si le Canada réussit à assumer ses responsabilités et jusqu’à quel point. |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. CAUSES & CONSÉQUENCES: Évaluer dans quelle mesure les conditions en place et les actions d’individus ou de groupes ont eu une incidence sur des événements, des décisions ou des développements** | | | | |
| **Je peux prendre une position et la défendre par rapport à ce qui est bien ou mal.** | | | | |
| POURQUOI? |  |  | Je peux expliquer les besoins de coopération pour les gens impliqués. |  |
| POURQUOI? |  |  | J’explique les raisons qui ont poussé le Canada à agir dans cette coopération : économie, justice sociale, politique, … |  |
| POURQUOI? |  |  | Je peux expliquer l’importance de la participation des différents niveaux du gouvernement canadien dans cette coopération. |  |
| EFFETS? |  |  | J’explique les conséquences sur le monde et sur le Canada : économique, social, culturel, … |  |
| EFFETS? |  |  | J’explique les conséquences sur les différents niveaux du gouvernement canadien : économique, social, culturel, environnemental, droits, … |  |
| PERCEPTION CANADIENNE |  |  | Je mentionne ce que la population canadienne en général pense de cette situation de coopération. |  |
| PERCEPTION PERSONNELLE |  |  | J’exprime ma perception personnelle sur cette situation de collaboration. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. COMMUNICATION: Utiliser les compétences et les démarches d'investigation pour communiquer ses résultats et ses conclusions.** | | | | |
| ÉCRITURE |  |  | Je peux présenter **sur une affiche ou un Power Point** les points importants du Quand? Où? Qui? Comment? Pourquoi? Effets? Perceptions? |  |
| ÉCRITURE |  |  | Je peux utiliser le feedback d’un pair et de mon enseignante pour améliorer mon projet. |  |
| PRÉSENTATION ORALE |  |  | Je peux présenter une coopération canadienne en conservant l’intérêt de mon public. Ma voix est claire, le débit est approprié. |  |
| VIDÉO |  |  | Je présente 1-2 vidéos en français (5 minutes max au total) qui aide(nt) à mieux comprendre la coopération. |  |

# **L'ONU dénonce «fermement» le recours aux enfants dans les conflits,** Agence France-Presse , TVA Nouvelles, Publié le 9 juillet 2018

<https://www.tvanouvelles.ca/2018/07/09/lonu-denonce-fermement-le-recours-aux-enfants-dans-les-conflits>